

Выполнил:
Чиркова Анна Николаневна,
воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Пояснительная записка

На современном этапе развития общество предъявляет новые требования к результатам деятельности как образования в целом, так и дошкольного образования в частности. Одним из этих изменений – подход к организации непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД). НОД - основной элемент образовательного процесса в дошкольном образовании. Учитывая, что сегодня на первый план выходит не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний, существенно меняется форма организации занятия. Для того чтобы занятие стало результативным, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Большую помощь в этом оказывает составление технологической карты занятия.

В свете новых требований педагоги дошкольного образования должны уметь разрабатывать технологические карты к занятиям. Использование технологической карты позволяет педагогу эффективнее организовывать образовательный процесс.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности и в дидактическом контексте представляет проект образовательного процесса, в котором дается описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Превратить занятие в технологичное педагогу помогает:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;
- установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;

- обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой темы; после ее изучения и как итоговая проверка;

- реализация индивидуального подхода на каждом занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Технологическая карта занятия представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность.

Форма записи занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его ещё на стадии подготовки, оценить рациональность и эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе, соотносить результат с целью обучения.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Представленная технологическая карта непосредственной образовательной деятельности «Зоопарк для Белоярского», с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ, разработана для детей подготовительной к школе группы. Данное занятие направлено на формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

Цели и задачи поставлены с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. и требованиям ФГОС ДО.

При организации НОД опиралась на принципы дошкольного образования ФГОС ДО пункт 1.4. абзацы 2,3,4,7,8 (индивидуализация и поддержка инициативы детей, субъектность и возрастная адекватность, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности).

Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач было выстроено с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, конструктивно-модельной.

«Познавательное развитие» - предполагает развитие любознательности, познавательных интересов детей, сенсорное развитие, становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

«Социально-коммуникативное развитие» - направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Образовательный процесс построен на системно – деятельностном подходе. Методы и приемы, используемые в деятельности с дошкольниками, разнообразны и взаимосвязаны, соответствуют поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей 7-го года жизни и способствуют процессу активного овладения знаниями.

Структура НОД состоит из последовательно выстроенных этапов, они взаимосвязаны и подчинены одной цели и задачам. Структура НОД продумана таким образом, что постоянно поддерживается интерес к деятельности, а это способствует развитию познавательной активности у детей.

Этапы образовательной деятельности включают в себя:

- 1. Организационный этап** – педагог адаптирует детей к деятельности, создает межличностное взаимодействие.
- 2. Проблемный этап** – педагог создает проблемную ситуацию, создает условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством воспитателя. С помощью данного этапа педагог заинтересовывает и удерживает интерес детей в течение всей образовательной деятельности.
- 3. Деятельностный этап** - педагог организует деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации. Предоставление новых знаний детям, которые помогут решить проблемную ситуацию.
- 4. Контрольный этап** - педагог организует деятельность обучающихся, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т. е. реально последовательным выполненным операциям. На данном этапе организуется деятельность детей в парах, группах для развития активности, самостоятельности старших дошкольников. Со стороны педагога на этом этапе проводится индивидуальная работа с подгруппой детей, поддержка детской инициативы.
- 5. Рефлексивный этап** - педагог наводит на осмысление воспитанниками результата своей деятельности «что мы делали, зачем и для кого?»).

После проведения образовательной деятельности педагог анализирует и оценивает эффективность занятия. Этот анализ будет использован для дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми или группой детей.

Соблюдались требования СанПиН (групповая комната проветрена, мебель соответствует возрасту и росту детей, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны в соответствии с требованиями безопасности, в достаточном количестве, продолжительность ООД – до 30 минут).

Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы по теме
«Зоопарк для Белоярского»

Направление – «Познавательное развитие»

Целевая аудитория – дети 6-7 лет

Тип занятия – комбинированное занятие

Форма проведения - практическое занятие

Время реализации занятия – до 30 минут

Цель: Расширить представление детей о зоопарке

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
2. Развивать у детей способность наблюдать, описывать строить предположения и предлагать способы их проверки.
3. Развивать у детей связную речь, творческое воображение, память.
4. Активизировать и расширить словарный запас детей.
5. Формировать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной инициативе использовать музыкальные инструменты.
6. Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно.
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения между участниками в ходе игровой деятельности.

Материалы и оборудование: глобус, картинки животных жарких стран и северного полюса, морфологическая таблица, системный оператор, картинки частей зоопарка; материал для опытов: опыт № 1 (лед, емкость с водой, масло), опыт № 2 (уши слона из картона на каждого ребенка по 2 шт.).

Предварительная работа: знакомство с моделями «Системный оператор», «Морфологическая таблица», беседа с детьми о животных разных стран, знакомство и работа с алгоритмом проведения опытов.

Авторский медиапродукт:

1. **Среда** – Microsoft Office PowerPoint 2007
2. **Вид медиапродукта** – Презентация – 4 слайда.

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

1. Повышение познавательного интереса детей.
2. Актуальность внедрения информационных технологий в педагогический процесс.
3. Формирование информационной культуры и компетентности дошкольников

.№ этапа	Структурный элемент занятия	Описание задания
1.	Организационный момент игра «Лифт» Целевая установка в виде игры	Ребята, добрый день, меня зовут Анна Николаевна. А как вас зовут, я вижу на ваших бейджиках. Вы любите играть? А знаете умные игры? Предлагаю вам сегодня поиграть только в умные игры, чтобы узнать много полезной информации, согласны? Первая умная игра называется «Лифт» -Где мы находимся? -А музыкальный зал, где находится? -А детский сад, где находится? -3 микрорайон, где находится? -Город Белоярский, где находится? -ХМАО где находится? -Россия, где находится? -Планета Земля, где находится? (космос) Ребята вы видели когда-нибудь, как выглядит планета Земля? Правильно, модель планеты Земля это глобус. <i>Педагог обращает внимание детей на глобус</i>
2.	Проблемный этап	Ребята кто сможет найти на глобусе нашу страну? А наш город? <i>Если дети не могут показать, педагог сам показывает.</i> А вот здесь на глобусе изображена наша страна - Россия. Посмотрите, она самая большая страна по площади на земном шаре. На территории России располагается ХМАО, а на территории ХМАО располагается наш любимый город Белоярский. Ребята, а у вас есть любимые места, где вы любите гулять и проводить с родителями свободное время? <i>(после ответа детей на слайде появляются достопримечательности города).</i>

	Получение новой информации	<p>А какие места в городе Белоярский вам нравится больше всего посещать с родителями? Что бы вы хотели, чтобы обязательно появилось в городе Белоярский? <i>(Дети предлагают свои варианты)</i></p> <p>Вот действительно было бы здорово, если все что вы назвали, появилось у нас в городе. А я бы тоже очень хотела, что бы в нашем городе появился зоопарк. Вы были в зоопарке? Вам понравилось? А что нужно сделать, чтобы в нашем городе появился зоопарк? А вы знаете, как устроен зоопарк?</p>												
3.	<p>Создание модели</p> <p>Игра на классификацию животных (смена деятельности)</p> <p>Работа с морфологической таблицей</p>	<p>Давайте поподробнее рассмотрим зоопарк, узнаем что нужно, чтобы создать зоопарк в нашем городе? <i>(Дети перечисляют части зоопарка, а педагог задает наводящие вопросы)</i></p> <p>Правильно, ребята, теперь мы знаем, из каких частей состоит зоопарк. Ребята у нас получилась модель зоопарка!!!!</p> <p>Какие условия нужны для разных животных? А как вы думаете можно ли содержать этих животных в одинаковых условиях? Почему?</p> <p>Предлагаю вам разделить животных на две группы, а по какому признаку, вы мне скажете сами.</p> <p><i>(Дети делят карточки с животными на две группы и называют, по какому признаку они поделили этих животных (по среде обитания)).</i></p> <p>Предлагаю вам рассмотреть условия для жизни самых крупных животных, которые живут в разных климатических условиях (дети предлагают: слон и белый медведь) А что бы нам в этом подробней разобраться нам поможет умная таблица</p> <p>Рассмотрим среду обитания самых крупных животных севера и жарких стран</p> <table border="1" data-bbox="544 1190 2125 1412"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1190 810 1339">Животное</th> <th data-bbox="810 1190 1072 1339">Чем покрыто</th> <th data-bbox="1072 1190 1339 1339">Чем питается</th> <th data-bbox="1339 1190 1655 1339">Как приспосабливается к среде</th> <th data-bbox="1655 1190 1870 1339">Температура для содержания</th> <th data-bbox="1870 1190 2125 1339">Вольер как устроен, что нужно для животного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1339 810 1412">Белый медведь</td> <td data-bbox="810 1339 1072 1412">Густой мех</td> <td data-bbox="1072 1339 1339 1412">Хищное животное: рыба,</td> <td data-bbox="1339 1339 1655 1412">Подкожный жир Опыт №1</td> <td data-bbox="1655 1339 1870 1412">Холодно</td> <td data-bbox="1870 1339 2125 1412">Огромный бассейн для</td> </tr> </tbody> </table>	Животное	Чем покрыто	Чем питается	Как приспосабливается к среде	Температура для содержания	Вольер как устроен, что нужно для животного	Белый медведь	Густой мех	Хищное животное: рыба,	Подкожный жир Опыт №1	Холодно	Огромный бассейн для
Животное	Чем покрыто	Чем питается	Как приспосабливается к среде	Температура для содержания	Вольер как устроен, что нужно для животного									
Белый медведь	Густой мех	Хищное животное: рыба,	Подкожный жир Опыт №1	Холодно	Огромный бассейн для									

		тюлени, вода			плавание, низкая температура
Африканский слон	Кожа 2-4 см в толщину. Молодые слоны покрыты темными волосами, которые со временем вытираются	Травоядное животное: Трава, фрукты, вода	Огромные уши являются приспособлением к жаркому климату. Опыт №2	тепло, жарко	Много места и много солнца и тепла

Проведение опытов

Опыт № 1. Предлагаю вам провести опыт по схеме (схема располагается на мольберте **рис.1**)

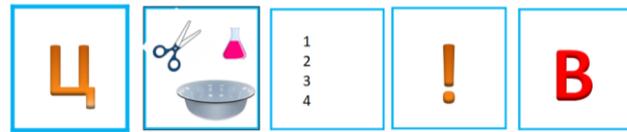


Рис. 1. Схема проведения опыта

Что мы хотим узнать? (Почему белый медведь не мерзнет в ледяной воде?)

Возьмите все, что нужно вам для опыта (схема проведения опыта **рис.2**).



Рис. 2. Схема проведения опыта № 1

Вода, какая по температуре, что сделать, что бы она стала ледяной?

Правильно добавить лед, добавляйте.

Что делаем дальше. Опускаем руку без защиты и с защитой, чем у нас защищена рука? Да это слой жира.

		<p>Какой вывод делаем? Молодцы!!! Поидемте, сделаем отметку в таблице. И так, как приспособился в жизни в ледяной воде белый медведь? Отлично.</p> <p>Опыт № 2. А как слон приспособился к жизни в жарком климате? (<i>слушает ответы детей</i>) Какая часть слона помогает ему справиться с жарой? За счёт большой площади ушей, они помогают слону избавляться от избытка тепла. Двигая ушами, слоны обмахиваются ими, как веером. Предлагаю вам провести опыт (рис.3)</p> <div data-bbox="1155 555 1503 826" data-label="Image"> <p>The diagram consists of two square boxes at the top, each containing a line drawing of an ear. The left ear has a single arrow pointing outwards. The right ear has two curved arrows forming a circle around it, indicating a fan-like motion. Below these two boxes is a larger square box containing the text 'В?' in red.</p> </div> <p>Рис. 3. Схема проведения опыта № 2</p> <p>Что мы хотим узнать? Что нам нужно для опыта? Пробуем, делаем вывод. Отмечаем в таблице. <i>Дети и педагог делают общий вывод по таблице</i></p>
4.	Контрольный этап	<p>Чем отличается слон и белый медведь? <i>Дети делают вывод по морфологической таблице</i></p>
5.	Рефлексивный этап	<p>Ребята чем мы сегодня с вами занимались? Что узнали нового? Что мы создали? Что мы с вами узнали про организацию зоопарка в городе Белоярский?: 1. Для животных надо разные условия содержания.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Выбрать место для зоопарка. 3. Узнали, какие части должны быть в зоопарке. 4. Кто там должен работать? 5. Что нам помогало создать зоопарк? (умная таблица, опыты). <p>Как вы думаете, кому можно отправить наше предложение по созданию зоопарка?</p> <p>Модели для создания зоопарка мы отправим в администрацию нашего города по электронной почте, и будем ждать решение Главы нашего города.</p> <p>Спасибо вам за работу, ребята, мне было с вами очень интересно, расскажите о своей работе вашим друзьям.</p>
--	--	---

Список используемой литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2016. – 176 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с.
3. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.
4. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников.- М.: Минприроды, 2016.
5. Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир».-Ульяновск, ООО «Мастер студия», 2014, стр. 120, Приложения.
6. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений, -АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский ДОМ ПЕЧАТИ», 2015,- 248с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

А.Н. Чиркова

28.04.2020 г.